

**DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN -
COLCIENCIAS -**

**CONVOCATORIA PARA LA CONFORMACIÓN DE UN BANCO DE PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN PARA GENERAR Y TRANSFERIR CONOCIMIENTOS
SOBRE LA PAZ SOSTENIBLE EN COLOMBIA**

ANEXO 2. TEMAS

1. Alcanzando mayor inclusión y participación

Uno de los mayores problemas para la sociedad en la transición al posconflicto en Colombia será garantizar mayor inclusión y participación de diversos grupos poblacionales para representar sus intereses e influenciar el desarrollo en la etapa de posacuerdo, particularmente, grupos que puedan sentirse vulnerables y marginados. Propuestas para la solución de este problema serán bienvenidas y serán tomadas en cuenta respuestas a preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo los gobiernos nacional, regional y local pueden trabajar juntos con grupos organizados dentro de la sociedad, las comunidades y otros actores relevantes para alcanzar mayor inclusión, legitimidad, justicia y protección de los derechos humanos, empoderamiento de individuos y grupos para participar en procesos democráticos en un contexto de posconflicto?
- ¿Cómo garantizar que las instituciones de gobierno estén bien equipadas para abordar posibles respuestas sociales en el interés de la paz y sin menoscabar las necesidades e intereses individuales? Es importante la generación de conocimiento local relacionado con las prácticas culturales, lingüísticas, religiosas u otras dentro de las comunidades, puede ayudar a evitar conflictos adicionales.
- ¿Cómo se pueden estimular procesos participativos, creativos y transformadores a través del arte y del aprendizaje cultural para jugar un rol de inclusión en la etapa del posacuerdo?
- ¿Cómo crear una gobernanza fuerte, transparente y confiable, y mejorar la eficiencia de los servicios públicos?
- ¿Cómo las relaciones entre grupos que puedan sentirse vulnerables y marginados en ciertos/algunos contextos (ej. Mujeres, niños, personas discapacitadas, excombatientes, victimadas/perpetradores) y la sociedad en general pueden ser reconstruidas con el fin de garantizar inclusión social, acceso a la educación, desarrollo económico, creación de empleos y otras formas de participación social?

2. Trabajando hacia la reconciliación

Un foco importante del trabajo para la etapa del posacuerdo en Colombia será cómo garantizar la reconciliación entre actores en conflicto de la sociedad. Propuestas que atiendan este reto serán bienvenidas para las que se sugiere tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El rol de la cultura, la literatura, la religión, las artes visuales, los símbolos, los medios tradicionales de comunicación y las redes sociales, como mediador en la reconciliación y adopción de diálogos intergrupales y coexistentes. El tratamiento de las barreras lingüísticas en contextos multilingüísticos para facilitar el intercambio cultural y la convivencia.
- ¿Cómo los grupos que pueden sentirse vulnerables y marginados en ciertos/algunos contextos (ejm. Mujeres, niños, personas discapacitadas, excombatientes, victimadas/perpetradores) pueden involucrarse en el proceso de reconciliación y reparación colectiva, cómo se pueden escuchar sus voces?
- ¿Cómo las actitudes sociales hacia héroes y anti-héroes, incluyendo la caracterización de las víctimas y los perpetradores, han cambiado con el tiempo, dentro y entre los grupos? Los proyectos pueden evaluar las razones de estos cambios y cómo su mejor comprensión podría ayudar a la reconciliación.
- Iniciativas que conduzcan a recuperar la herencia cultural en el proceso de reconciliación en las zonas del conflicto para ayudar a construir comunidades sólidas, cohesionadas. Así como propuestas que señalen cómo lo ocurrido en Colombia puede ser un referente para otros procesos de reconciliación..

3. Educación constructora de paz

Habrà un papel significativo de los actores educativos para garantizar las capacidades y habilidades emprendedoras; de creatividad constructiva y de competencias para la resolución de conflictos entre los Colombianos.

- Cómo conservar la herencia y el patrimonio en las zonas del posconflicto desde el ámbito educativo.
- Cómo se puede desarrollar y sostener un ambiente de emprendimiento y de creatividad constructiva entre la niñez y la juventud afectada por el conflicto.
- Qué pueden hacer los actores del sistema educativo para impedir que los niños, jóvenes y otros grupos vulnerables se unan a actividades ilícitas y aseguren una transición sostenible hacia la paz.
- Cómo en el ámbito educativo se debe pasar de la transmisión de contenidos sobre la resolución de conflictos a la puesta en marcha de alternativas de solución.



Para que el ciudadano colombiano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática, ¿qué ambiente escolar potenciaría el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas requeridos?